



# Programación

**Materia: ROB2E - Robótica (LOMCE)****Curso: 2º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Introducción a la programación		Fecha inicio prev.: 13/09/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2019		Sesiones prev.: 38
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Introducción a la programación</b>	<p>La programación como resolución de problemas cotidianos. Estructuración y diseño de un programa. Entornos gráficos, programación por bloques y lenguajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de aplicaciones sencillas nativas o multiplataforma. "Apps". Software libre de programación.</li> </ul>	1. Conocer las estructuras básicas de programación que permiten resolver problemas, y diseñar con ellas esquemas que den respuesta a una situación real.	1.1.1..Identifica las estructuras condicionales, repetitivas y secuenciales comunes en la programación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%	0,714	CDIG CMCT
			1.1.2..Diseña la solución a problemas de manera esquemática utilizando estructuras de programación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%	0,714	CDIG CMCT
		2. Crear aplicaciones sencillas, nativas o multiplataforma, y darlas a conocer mediante las TIC.	1.2.1..Programa o genera una aplicación o "app" sencilla.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%	0,714	CDIG CMCT
			1.2.2..Presenta una aplicación nativa o multiplataforma utilizando las TIC.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas:80%</li> <li>Pruebas:20%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,714	CDIG • CMCT • CSC
<b>UNIDAD UF2: Construcción y programación de robots</b>		Fecha inicio prev.: 07/01/2020		Fecha fin prev.: 03/04/2020		Sesiones prev.: 38
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Construcción y programación de robots</b>	<p>Construcción y montaje de un dispositivo mecánico. Normas de seguridad e</p>	1. Planificar y construir un dispositivo robotizado susceptible de ser programado,	2.1.1..Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción de robots de forma colaborativa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%	0,714	• AA CDIG CMCT

<p>higiene en el trabajo. Robotización de dispositivos mecánicos para dotarlos de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dispositivos de captación de información del entorno. Sensores.</li> <li>Creación de programas de control.</li> </ul>	<p>respetando las normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo.</p>	<p>2.1.2..Construye un robot ensamblando sus piezas de manera adecuada.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%</p>	0,714	CDIG CMCT
		<p>2.1.3..Aplica las normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo con herramientas y elementos mecánicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,714	AA CMCT CSC
		<p>2.2.1..Implementa un programa para controlar el funcionamiento de un robot que interactúe con el medio a través de sensores.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%</p>	0,714	CDIG CMCT
		<p>2.2.2..Elabora un sencillo manual de instrucciones acompañado de información gráfica donde se muestren las funcionalidades del robot.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,714	CDIG CMCT

<b>UNIDAD UF3: Automática aplicada</b>		<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 22/06/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 24</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Automática aplicada</b>	<p>Sistemas automáticos y su funcionamiento. Domótica. Implementación de un sistema automático para mejorar la eficiencia energética y sostenibilidad. Normas de seguridad en el manejo de dispositivos eléctricos y electrónicos.</p>	<p>1. Planificar y realizar la automatización de dispositivos en base a sensores y elementos de control con el fin de mejorar la eficiencia energética y la sostenibilidad, respetando las normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo.</p>	<p>3.1.1..Planifica el diseño de una instalación automatizada.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%</p>	0,714	CDIG CMCT
			<p>3.1.2..Construye un dispositivo con sensores para captar información de su entorno.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%</p>	0,714	• CDIG CMCT
			<p>3.1.3..Sigue las normas de seguridad en la construcción de dispositivos eléctricos y electrónicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,714	AA CMCT CSC
			<p>3.1.4..Implementa un programa que permita la automatización de una instalación o dispositivo con el fin de aumentar su eficiencia energética y sostenibilidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,714	CDIG CMCT

	2.Presentar una instalación automatizada, exponiendo y debatiendo las mejoras obtenidas y su repercusión en la vida diaria.	3.2.1..Elabora un videotutorial para defender las mejoras que aporta su instalación a la vida diaria.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:80% Pruebas:20%	0,714	AA CDIG CMCT
--	---	---	---	-------	--------------------

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Esta materia debe estructurarse en una metodología de proyectos. El profesor situará a los alumnos frente al reto de resolver un problema real, cercano a sus intereses, que les genere curiosidad, necesidad de aprender y construir su propio conocimiento, así como de adquirir las destrezas técnicas necesarias que les lleven a implementar sus propias ideas y soluciones. Les guiará a lo largo de todo el proceso creativo, contribuyendo a desarrollar en ellos un espíritu emprendedor.	Las propuestas de trabajo serán variadas para atender adecuadamente a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumno. Deberán propiciar que el alumno traslade lo aprendido a distintos contextos dentro y fuera del aula. Partir del nivel inicial de conocimientos de los alumnos, progresando desde aprendizajes simples hasta otros más complejos, favoreciendo aprendizajes significativos.			

A largo de este proceso, el profesor fomentará que el alumno investigue, proponiéndole la búsqueda de información y la lectura de textos especializados adecuados para su nivel, utilizando un razonamiento lógico estructurado en la construcción de su solución, valorando el pensamiento crítico y de superación.

En los diferentes espacios de trabajo donde se desarrolle la materia, se realizarán agrupamientos flexibles entre los alumnos en la búsqueda del enriquecimiento mutuo, el refuerzo y la profundización de contenidos, garantizando el acceso de todos los alumnos a los objetivos de aprendizaje y evitando situaciones de discriminación. Los grupos serán flexibles y heterogéneos en función de la actividad a desarrollar y de las características individuales de los alumnos.

El uso de las TIC será el núcleo central del trabajo en el aula, ya que permitirá a los alumnos realizar procesos de diseño, programación y presentación de sus soluciones. El trabajo en equipo estará siempre presente y permitirá al profesor conseguir que los alumnos intercambien ideas, se motiven entre ellos, adquieran responsabilidades y sean cada vez más autónomos. De esta manera, los alumnos podrán ayudarse mutuamente en la comprensión de los contenidos de la materia y compensar sus diferentes ritmos de aprendizaje, con el enriquecimiento mutuo que ello supone.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
No todos los alumnos están dotados de las mismas capacidades ni tienen la misma motivación, ni poseen el mismo ritmo de aprendizaje. Por esta razón, se realizarán una gran variedad de actividades atendiendo a criterios didácticos que contemplan especialmente el grado de dificultad y el tipo de utilización que cabe hacer de las mismas. Así, realizaremos actividades de motivación, de diagnóstico (con el fin de establecer los conocimientos previos y detectar posibles errores conceptuales), de ampliación, de recuperación, de refuerzo y de evaluación.				
Las tareas que generan el proceso de resolución de problemas pueden graduarse de tal forma que se pueda atender a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades que, por lo general, coexisten en las aulas de la Educación obligatoria, de tal modo que todos los alumnos experimenten un crecimiento efectivo, un desarrollo real de sus capacidades.				

<p>Una primera forma de educación a la diversidad de capacidades e intereses puede producirse, a veces sin la intervención directa del profesor, en el reparto de las tareas entre los distintos miembros del equipo. Conviene añadir que, pese a las ventajas que presenta esta forma de proceder, no debe ser la única, ya que podría ocurrir que a lo largo de toda la etapa los mismos alumnos se hagan cargo del mismo tipo de tareas sin ocuparse de otras que pueden ser importantes para su desarrollo personal.</p>	<p>En el caso límite, puede suceder que a determinado tipo de alumnos sólo se les ofrezca ejecutar tareas manuales.</p>			
<p>Tiene interés también la posibilidad de graduar la dificultad de las tareas mediante la mayor o menor concreción de su finalidad. Cuando el objetivo de una tarea es simple y está definido de forma clara y precisa, son menores las dificultades de la fase de diseño, que es la que tiene mayores exigencias cognitivas. La concreción de la tarea y el grado de autonomía del alumno son inversamente proporcionales: una tarea que está totalmente determinada deja al alumno el papel de ejecutor, sin que tenga que tomar prácticamente, ninguna decisión.</p>				
<p>Una forma de conseguir la educación a la diversidad de intereses es permitir la elección entre una amplia gama de problemas que son semejantes respecto de las intenciones educativas. En relación con un determinado conjunto de conocimientos de la Robótica, existen, por lo general, multitud de problemas para los cuales, en el proceso de resolución, se hace uso de dicho conjunto de conocimientos.</p>				
<p>La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo semanal de esta asignatura permite disponer del potencial didáctico de estas herramientas para atender a través de una gran variedad de recursos organizados y graduados por dificultad a las diferentes situaciones de aprendizaje que nos podemos encontrar dentro del aula.</p>				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: 1- PRUEBAS: En Robótica la información que pueda obtenerse por medio de pruebas individuales escritas o realizadas a ordenador puede darnos una idea de la capacidad para hacer uso del conocimiento que se pretende evaluar. Utilizaremos este procedimiento de evaluación para propiciar el planteamiento estratégico de situaciones-problema, que estimulen y faciliten la explicitación de las nuevas concepciones de los Alumnos/as y su confrontación con las nuevas informaciones.</p>	<p>Aspectos evaluable tales como: - La descripción técnica. - La representación gráfica. - El razonamiento lógico. - La aplicación del vocabulario tecnológico. - La descripción de operadores. - Su funcionamiento correcto.</p>			
<p>2-PRÁCTICAS. Desde el punto de vista de la evaluación, en el producto final de la resolución de un problema práctico se refleja una parte importante de los contenidos desarrollados con: - Los procesos de resolución técnica de problemas. - La planificación anticipada de tareas. - Uso de herramientas y ejecución de técnicas constructivas. - La aplicación de operadores. - La capacidad de organización y gestión. - Los recursos científicos y técnicos. - Manejo de recursos informáticos.</p>				

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La evaluación continua del proceso de trabajo se produce de forma natural, porque el diálogo establecido entre los que se va haciendo en cada momento y su valor funcional y estético es constante. Por otra parte, el proceso es lo suficientemente interactivo como para que en cada momento tengamos una idea bastante precisa del conocimiento previo de los alumnos, de la idoneidad de las actividades propuestas, así como de los medios empleados.				
1. PRÁCTICAS (80%). * Trabajo diario. * Técnicas de fabricación. * Uso de materiales y herramientas. * Capacidad organizativa del grupo. * Trabajos en el aula de informática * Manejo de software informático. * Cuaderno de trabajo. * Proyectos y documentos elaborados. * Prácticas de taller. * Prácticas de informática. * Trabajos monográficos.				
2. PRUEBAS (20%).* Las propias de la actividad, realizados de forma individual por escrito o por ordenador.				
<b>Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Cuando no se cumplan los objetivos y siempre y cuando se considere necesario, se podrá plantear a un alumno o grupo de alumnos actividades encaminadas a la recuperación de los estándares no superados de unidades anteriores. Estas actividades se configurarán en función del tipo de estándar no superado y su calificación pasará a formar parte del proceso de la evaluación en curso.				
<b>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el caso de tener asignados al Departamento de Tecnología alumnos con la asignatura de Robótica suspensa de cursos anteriores, se convocará a los mismos a la realización de una prueba por evaluación, indicando con suficiente anterioridad a los alumnos los contenidos y actividades sobre los que versará la misma. Para superar la asignatura pendiente el alumno deberá alcanzar una nota mínima de 5 en cada una de las pruebas correspondientes a las evaluaciones en que se divide el curso.				
<b>Recuperación de alumnos absentistas</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les sea de aplicación la evaluación continua, están obligados a realizar una prueba final por evaluación, de los contenidos y actividades trabajados y estudiados en dichas evaluaciones. En caso de no realizar los exámenes por evaluación, se arbitrará una prueba final en junio de todos los contenidos del curso, que tendrá el carácter de recuperación global de la materia.				
<b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para alumnos que con la asignatura no superada en la evaluación de final de curso se prevé la realización de pruebas extraordinarias en el mes de septiembre. Para la evaluación de estos alumnos se realizará una prueba relacionada con los contenidos del curso. La prueba estará organizada entorno a una serie de cuestiones y actividades centradas en detectar si el alumno ha superado los estándares de aprendizaje seleccionados de cada uno de los bloques de contenidos que componen la programación del curso.	Para superar la asignatura pendiente el alumno deberá alcanzar una nota mínima de 5 en la prueba.			

<b>Materiales y recursos didácticos</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>		
Apuntes y actividades elaborados por el departamento Tecnología accesibles a través del aula virtual de murciaeduca.			
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MOMENTO DEL CURSO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
No se programan para este curso					

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Algunos contenidos de la enseñanza no pueden ubicarse en un área determinada del currículo. Son temas importantes que reclaman la contribución de todas las áreas, cada una desde su propia perspectiva y especificidad. Estos contenidos o temas transversales son, al menos, la educación para la paz, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación moral y cívica, la educación del consumidor, la educación sexual y la educación vial.				
La Robótica puede y debe acercar a los jóvenes, en un plano de igualdad y en un ambiente de cooperación, a enfrentarse con problemas prácticos. La capacidad de resolver problemas, tanto en el ámbito doméstico como en el productivo, les permite satisfacer necesidades prácticas propias y de las personas con las que conviven, puede dar lugar a actividades económicas y productivas y abrir horizontes nuevos a su orientación profesional. La Tecnología es, pues, un terreno de juego propicio para promover un cambio real de actitudes sociales respecto a la igualdad de oportunidades entre los sexos.				
La posición marginal de las mujeres respecto del mundo técnico es un problema social heredado, que requiere un tratamiento sistemático y perseverante por parte del profesor o profesora de Tecnología, para tener en cuenta también los intereses, motivaciones y experiencias de las alumnas. La ayuda pedagógica deberá orientarse, en muchas ocasiones, a intervenir en la formación de los grupos y en la asignación de tareas y responsabilidades, para aumentar la confianza y seguridad de las alumnas, para animarles a tomar decisiones y asumir la dirección de grupos.	Deberá asimismo alentarse su autonomía de acción, proporcionándoles el mismo nivel de ayuda que reciben los alumnos varones de similares características.			
Hay un interés patente en el currículo de Robótica por la educación ambiental. Posee objetivos y contenidos de estudio que manifiestan explícitamente esta intención educativa. Una lectura atenta de nota, además, que temas de trabajo, proyectos técnicos y problemas a resolver, sugeridos en los sucesivos documentos sobre el área, pertenecen a ese ámbito de interés social.	Todo artefacto, objeto o sistema técnico, destinado a satisfacer una necesidad o aminorar un problema, produce alteraciones en el ambiente durante su construcción, durante su uso y también como consecuencia de su desecho. El medio físico y biológico, el paisaje, los valores culturales y morales, y, desde luego, la economía, pueden reflejar en mayor o menor medida el impacto o las repercusiones de ese producto de la actividad tecnológica.			

El profesor de Robótica durante el desarrollo de todas sus propuestas de trabajo, deberá aprovechar cuantas oportunidades se presenten para que los alumnos utilicen criterios de impacto ambiental al elegir un proyecto, al especificar las características de una solución, al seleccionar materiales para la construcción y para que, en general, al diseñar y construir un artefacto evalúen el equilibrio existente entre los beneficios aportados por un producto o servicio técnico y su coste en términos de impacto ambiental y cultural.

Se abordará así mismo el tema de educación al consumidor, a través del estudio de productos, su diseño y características y la realización de presupuestos en los proyectos. Finalmente el tema transversal educación para la salud, se abordará concienciando a los alumnos con respecto a las normas de seguridad e higiene en el taller.

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Promover la lectura comprensiva dentro del aula mediante ejercicios de lectura de los contenidos de la unidad de trabajo.	
Propuestas bibliográficas de las unidades didácticas trabajadas para lectura y ampliación de conocimientos del alumnado.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos escritos.	
Corrección de las incorrecciones de expresión escrita del alumnado sobre los documentos generados en su trabajo y comunicación de la misma al alumnado.	
Incentivar el uso del vocabulario técnico propio de esta materia.	
Prestar especial atención a las incorrecciones producidas en la elaboración de actividades escritas sobre el ordenador y promover el uso corrector del lenguaje también en el uso de las nuevas tecnologías.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos orales.	

### Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

<b>CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Desde el departamento se establecen los procedimientos siguientes encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación docente y los resultados obtenidos: - Semanalmente a través de las reuniones de departamento se realizará un seguimiento del estado de la programación para los diferentes niveles en los que se imparte la asignatura de Tecnología.

- La coordinación entre el profesorado que imparten la asignatura en un mismo nivel debe estar encaminada a garantiza un ajuste entre los procedimientos y actividades de evaluación realizadas sobre diferentes grupos. - Sobre las programaciones de aula de cada profesor del departamento deberán de reflejarse los procedimientos y tiempos empleados para el desarrollo de cada una de las unidades didácticas del curso.

Tras cada evaluación se revisarán los resultados y se realizarán informes siguiendo los criterios establecidos en CCP.

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

**Plan General Anual**

UNIDAD UF1: El proceso tecnológico		Fecha inicio prev.: 13/09/2019		Fecha fin prev.: 04/11/2019		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Proceso de resolución de problemas tecnológicos.</b>	<p>Proceso de creación de productos tecnológicos. Influencia del desarrollo tecnológico en la sociedad y el medio ambiente. El proyecto técnico: identificación del problema, soluciones, planificación, construcción y evaluación. Documentación técnica para la elaboración y difusión de un proyecto. El taller de tecnología: normas de funcionamiento, seguridad e higiene.</p>	<p>1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.</p>	<p>1.1.1..Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:100%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,833	CMCT
		<p>2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.</p>	<p>1.2.1..Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:100%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,833	CMCT
UNIDAD UF2: Dibujo técnico		Fecha inicio prev.: 05/11/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2019		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Expresión y comunicación técnica.</b>	<p>Normalización básica en la expresión y comunicación técnica. Boceto y croquis. Vistas de un objeto. Interpretación de planos.</p>	<p>1. Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.</p>	<p>2.1.1..Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,833	CMCT
UNIDAD UF3: Estructuras		Fecha inicio prev.: 07/01/2020		Fecha fin prev.: 03/04/2020		Sesiones prev.: 26

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Proceso de resolución de problemas tecnológicos.</b>	<p>Proceso de creación de productos tecnológicos. Influencia del desarrollo tecnológico en la sociedad y el medio ambiente. El proyecto técnico: identificación del problema, soluciones, planificación, construcción y evaluación.</p> <p>Documentación técnica para la elaboración y difusión de un proyecto. El taller de tecnología: normas de funcionamiento, seguridad e higiene.</p>	1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.	1.1.1..Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:100%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,833	CMCT
		2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.	1.2.1..Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:100%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,833	CMCT
<b>Materiales de uso técnico.</b>	<p>Materiales de uso técnico. Características. Propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico. Aplicaciones de los materiales en función de sus propiedades. Herramientas y máquinas-herramientas. Normas de seguridad y salud en el trabajo con materiales.</p>	2. Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.	3.2.1..Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:100%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,833	CMCT
			3.2.2..Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:100%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,833	CMCT
<b>Estructuras.</b>	Tipos de estructuras resistentes. Elementos estructurales. Esfuerzos en estructuras: identificación de los mismos y su	1. Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.	4.1.1..Describe apoyándote en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,833	CDIG CMCT

			4.1.2..Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,833	CMCT
	transmisión en la estructura. Estabilidad y resistencia.			<b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%		

<b>UNIDAD UF4: Materiales de uso técnico</b>		<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 29/05/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 12</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Materiales de uso técnico.</b>	Materiales de uso técnico. Características. Propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico. Aplicaciones de los materiales en función de sus propiedades. Herramientas y máquinas-herramientas. Normas de seguridad y salud en el trabajo con materiales.	1.Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.	3.1.1..Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,833	CMCT
			3.1.2..Explica cómo se pueden identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.	<b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,833	CMCT

<b>UNIDAD UF5: Informática</b>		<b>Fecha inicio prev.: 01/06/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 23/06/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 6</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Tecnologías de la información y la comunicación.</b>	El ordenador. Hardware y software. Identificación y montaje de los componentes principales de un ordenador. Proceso de instalación de software. Manejo de la interfaz de software de propósito general: sistema operativo, antivirus, compresores, convertidores, descarga de archivos, aplicaciones web, entre otros.	1.Distinguir las partes operativas de un equipo informático.	5.1.1..Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,833	CDIG CMCT
			5.1.2..Instala y maneja programas y software básicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:100%	0,833	CDIG CMCT
			5.1.3..Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:100%	0,833	CDIG CMCT

## Revisión de la Programación

### Otros elementos de la programación

#### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La resolución de problemas tecnológicos a través del método de proyectos será el eje vertebrador de esta materia. Se propondrán a los alumnos problemas que despierten su interés, para que aporten y construyan la solución a los mismos. El profesor les guiará en este proceso, favoreciendo el trabajo en equipo, el contraste de ideas en la búsqueda de la mejor solución, la creatividad, la autonomía, la iniciativa y el espíritu emprendedor.	Las propuestas de trabajo serán variadas para atender adecuadamente a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumno, y deberán mostrar situaciones reales para propiciar que se traslade lo aprendido a distintos contextos dentro y fuera del aula. Se propiciará que los alumnos adopten hábitos de trabajo con criterios no sólo funcionales, sino también de seguridad e higiene, sostenibilidad, conciencia social y expresión artística.			

<p>Partir del nivel inicial de conocimientos de los alumnos, progresando desde aprendizajes simples hasta otros más complejos, favoreciendo aprendizajes significativos. Siempre que sea posible se hará uso de gráficos o diagramas que faciliten la adquisición de los conocimientos. Se propondrán actividades innovadoras que supongan un reto o desafío intelectual o práctico para los alumnos, fomentando su reflexión e investigación, así como la capacidad de aprender por sí mismos y el espíritu de superación.</p>	<p>En los diferentes espacios de trabajo donde se desarrolle la materia, se realizarán agrupamientos flexibles entre los alumnos en la búsqueda del enriquecimiento mutuo, el refuerzo y la profundización de contenidos, garantizando el acceso de todos los alumnos a los objetivos de aprendizaje y evitando situaciones de discriminación.</p>			
<p>Se aplicarán las amplias posibilidades de las TIC en diferentes ámbitos: búsqueda y estructuración de la información, proceso de diseño y planificación del proyecto técnico, presentación y difusión de trabajos, simulación de dispositivos, comunicación y trabajo colaborativo, entre otros.</p>				
<p>Es muy importante que los alumnos se expresen y redacten empleando con propiedad la terminología tecnológica, haciendo un uso correcto del lenguaje. Con este fin, se fomentará la lectura de textos tecnológicos y se propondrán actividades orales o escritas, así como presentaciones de los trabajos para debatir a continuación, donde se hará especial hincapié en la capacidad de comunicar, el pensamiento crítico, el respeto a las opiniones de los demás, la educación cívica y la confianza en uno mismo.</p>	<p>Se potenciará la utilización de materiales y recursos didácticos diversos, interactivos y accesibles, que favorezcan la adquisición de conocimientos para todos los alumnos.</p>			

<b>Medidas de atención a la diversidad</b>				
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>No todos los alumnos están dotados de las mismas capacidades ni tienen la misma motivación, ni poseen el mismo ritmo de aprendizaje. Por esta razón, se realizarán una gran variedad de actividades atendiendo a criterios didácticos que contemplan especialmente el grado de dificultad y el tipo de utilización que cabe hacer de las mismas. Así, realizaremos actividades de motivación, de diagnóstico (con el fin de establecer los conocimientos previos y detectar posibles errores conceptuales), de ampliación, de recuperación, de refuerzo y de evaluación.</p>				
<p>Las tareas que generan el proceso de resolución de problemas pueden graduarse de tal forma que se pueda atender a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades que, por lo general, coexisten en las aulas de la Educación obligatoria, de tal modo que todos los alumnos experimenten un crecimiento efectivo, un desarrollo real de sus capacidades.</p>				

Una primera forma de educación a la diversidad de capacidades e intereses puede producirse, a veces sin la intervención directa del profesor, en el reparto de las tareas entre los distintos miembros del equipo. Conviene añadir que, pese a las ventajas que presenta esta forma de proceder, no debe ser la única, ya que podría ocurrir que a lo largo de toda la etapa los mismos alumnos se hagan cargo del mismo tipo de tareas sin ocuparse de otras que pueden ser importantes para su desarrollo personal.

En el caso límite, puede suceder que a determinado tipo de alumnos sólo se les ofrezca ejecutar tareas manuales.

Tiene interés también la posibilidad de graduar la dificultad de las tareas mediante la mayor o menor concreción de su finalidad. Cuando el objetivo de una tarea es simple y está definido de forma clara y precisa, son menores las dificultades de la fase de diseño, que es la que tiene mayores exigencias cognitivas. La concreción de la tarea y el grado de autonomía del alumno son inversamente proporcionales: una tarea que está totalmente determinada deja al alumno el papel de ejecutor, sin que tenga que tomar prácticamente, ninguna decisión.

Una forma de conseguir la educación a la diversidad de intereses es permitir la elección entre una amplia gama de problemas que son semejantes respecto de las intenciones educativas. En relación con un determinado conjunto de conocimientos de la Tecnología, existen, por lo general, multitud de problemas para los cuales, en el proceso de resolución, se hace uso de dicho conjunto de conocimientos.

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo semanal de esta asignatura permite disponer del potencial didáctico de estas herramientas para atender a través de una gran variedad de recursos organizados y graduados por dificultad a las diferentes situaciones de aprendizaje que nos podemos encontrar dentro del aula.

## Evaluación

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Curso

1º  
Trimestre

2º  
Trimestre

3º  
Trimestre

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: 1- PRUEBAS: En Tecnología la información que pueda obtenerse por medio de pruebas individuales escritas o realizadas a ordenador puede darnos una idea de la capacidad para hacer uso del conocimiento que se pretende evaluar. Utilizaremos este procedimiento de evaluación para propiciar el planteamiento estratégico de situaciones-problema, que estimulen y faciliten la explicitación de las nuevas concepciones de los Alumnos/as y su confrontación con las nuevas informaciones.

Aspectos evaluable tales como: - La descripción técnica. - La representación gráfica. - El razonamiento lógico. - La aplicación del vocabulario tecnológico. - La descripción de operadores. - Su funcionamiento correcto.

2-PRÁCTICAS. Desde el punto de vista de la evaluación, en el producto final de la resolución de un problema práctico se refleja una parte importante de los contenidos desarrollados con: - Los procesos de resolución técnica de problemas. - La planificación anticipada de tareas. - Uso de herramientas y ejecución de técnicas constructivas. - La aplicación de operadores. - La capacidad de organización y gestión. - Los recursos científicos y técnicos. - Manejo de recursos informáticos.

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria

### OBSERVACIONES

Curso

1º  
Trimestre

2º  
Trimestre

3º  
Trimestre

<p>La evaluación continua del proceso de trabajo se produce de forma natural, porque el diálogo establecido entre los que se va haciendo en cada momento y su valor funcional y estético es constante. Por otra parte, el proceso es lo suficientemente interactivo como para que en cada momento tengamos una idea bastante precisa del conocimiento previo de los Alumnos/as, de la idoneidad de las actividades propuestas, así como de los medios empleados.</p>				
<p>1. PRÁCTICAS (50%). * Trabajo diario. * Técnicas de fabricación. * Uso de materiales y herramientas. * Capacidad organizativa del grupo. * Trabajos en el aula de informática * Manejo de software informático. * Cuaderno de trabajo. * Proyectos y documentos elaborados. * Prácticas de taller. * Prácticas de informática. *Trabajos monográficos.</p>				
<p>2. PRUEBAS (50%).* Las propias de la actividad, realizados de forma individual por escrito o por ordenador.</p>				
<p><b>Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria</b></p>	<b>OBSERVACIONES</b>			
<p>Cuando no se cumplan los objetivos y siempre y cuando se considere necesario, se podrá plantear a un alumno o grupo de alumnos actividades encaminadas a la recuperación de los estándares no superados de unidades anteriores. Estas actividades se configurarán en función del tipo de estándar no superado y su calificación pasará a formar parte del proceso de la evaluación en curso.</p>	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
<p><b>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</b></p>	<b>OBSERVACIONES</b>			
<p>En el caso de tener asignados al Departamento de Tecnología alumnos/as con el área de Tecnología suspensa de cursos anteriores, se actuará de la siguiente forma: - Se convocará a los alumnos a la realización de una prueba escrita por evaluación, indicando con suficiente anterioridad a los alumnos los contenidos sobre los que versará la misma. - Si el alumno está cursando la asignatura de tecnología, se valorará la superación de ésta a lo largo del curso, como criterio, para considerar la recuperación de la asignatura del curso anterior.</p>	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
<p><b>Recuperación de alumnos absentistas</b></p>	<b>OBSERVACIONES</b>			
<p>Los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les sea de aplicación la evaluación continua, están obligados a realizar una prueba final por evaluación, de los contenidos trabajados y estudiados en dichas evaluaciones. En caso de no realizar los exámenes por evaluación, se arbitrará una prueba final en junio de todos los contenidos del curso, que tendrá el carácter de recuperación global de la materia.</p>	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
<p><b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b></p>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

Para alumnos que con la asignatura no superada en la evaluación de final de curso se prevé la realización de pruebas extraordinarias en el mes de septiembre. Para la evaluación de estos alumnos el Departamento actuará de la siguiente forma: - Se proporcionará a los alumnos una relación de actividades de repaso, que deberán realizar durante los meses de verano y entregar al profesor correspondiente antes de la fecha establecida.

- Se realizará una prueba relacionada con los contenidos del curso. La prueba estará organizada entorno a una serie de cuestiones centradas en detectar si el alumno ha superado los estándares de aprendizaje seleccionados de cada uno de los bloques de contenidos que componen la programación del curso. Para superar la asignatura pendiente el alumno deberá alcanzar una nota mínima de 5 en la prueba.

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes elaborados por el departamento Tecnología.	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No se programan para este curso					

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Algunos contenidos de la enseñanza no pueden ubicarse en un área determinada del currículo. Son temas importantes que reclaman la contribución de todas las áreas, cada una desde su propia perspectiva y especificidad. Estos contenidos o temas transversales son, al menos, la educación para la paz, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación moral y cívica, la educación del consumidor, la educación sexual y la educación vial.				
La Tecnología puede y debe acercar a los jóvenes, en un plano de igualdad y en un ambiente de cooperación, a enfrentarse con problemas prácticos. La capacidad de resolver problemas, tanto en el ámbito doméstico como en el productivo, les permite satisfacer necesidades prácticas propias y de las personas con las que conviven, puede dar lugar a actividades económicas y productivas y abrir horizontes nuevos a su orientación profesional. La Tecnología es, pues, un terreno de juego propicio para promover un cambio real de actitudes sociales respecto a la igualdad de oportunidades entre los sexos.				

<p>La posición marginal de las mujeres respecto del mundo técnico ese un problema social heredado, que requiere un tratamiento sistemático y perseverante por parte del profesor o profesora de Tecnología, para tener en cuenta también los intereses, motivaciones y experiencias de las alumnas. La ayuda pedagógica deberá orientarse, en muchas ocasiones, a intervenir en la formación de los grupos y en la asignación de tareas y responsabilidades, para aumentar la confianza y seguridad de las alumnas, para animarles a tomar decisiones y asumir la dirección de grupos.</p>	<p>Deberá asimismo alentarse su autonomía de acción, proporcionándoles el mismo nivel de ayuda que reciben los alumnos varones de similares características.</p>			
<p>Hay un interés patente en el currículo de Tecnología por la educación ambiental. Posee objetivos y contenidos de estudio que manifiestan explícitamente esta intención educativa. Una lectura atenta de nota, además, que temas de trabajo, proyectos técnicos y problemas a resolver, sugeridos en los sucesivos documentos sobre el área, pertenecen a ese ámbito de interés social.</p>	<p>Todo artefacto, objeto o sistema técnico, destinado a satisfacer una necesidad o aminorar un problema, produce alteraciones en el ambiente durante su construcción, durante su uso y también como consecuencia de su desecho. El medio físico y biológico, el paisaje, los valores culturales y morales, y, desde luego, la economía, pueden reflejar en mayor o menor medida el impacto o las repercusiones de ese producto de la actividad tecnológica.</p>			
<p>El profesor de Tecnología durante el desarrollo de todas sus propuestas de trabajo, deberá aprovechar cuantas oportunidades se presenten para que los alumnos utilicen criterios de impacto ambiental al elegir un proyecto, al especificar las características de una solución, al seleccionar materiales para la construcción y para que, en general, al diseñar y construir un artefacto evalúen el equilibrio existente entre los beneficios aportados por un producto o servicio técnico y su coste en términos de impacto ambiental y cultural.</p>	<p>Se abordará así mismo el tema de educación al consumidor, a través del estudio de productos, su diseño y características y la realización de presupuestos en los proyectos. Finalmente el tema transversal educación para la salud, se abordará concienciando a los alumnos con respecto a las normas de seguridad e higiene en el taller.</p>			

<b>Otros</b>				
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Promover la lectura comprensiva dentro del aula mediante ejercicios de lectura de los contenidos de la unidad de trabajo.	
Propuestas bibliográficas de las unidades didácticas trabajadas para lectura y ampliación de conocimientos del alumnado.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos escritos.	
Corrección de las incorrecciones de expresión escrita del alumnado sobre los documentos generados en su trabajo y comunicación de la misma al alumnado.	
Incentivar el uso del vocabulario técnico propio de esta materia.	
Prestar especial atención a las incorrecciones producidas en la elaboración de actividades escritas sobre el ordenador y promover el uso corrector del lenguaje también en el uso de las nuevas tecnologías.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos orales.	

### Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Desde el departamento se establecen los procedimientos siguientes encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación docente y los resultados obtenidos: - Semanalmente a través de las reuniones de departamento se realizará un seguimiento del estado de la programación para los diferentes niveles en los que se imparte la asignatura de Tecnología.	- La coordinación entre el profesorado que imparten la asignatura en un mismo nivel debe estar encaminada a garantizar un ajuste entre los procedimientos y actividades de evaluación realizadas sobre diferentes grupos. - Sobre las programaciones de aula de cada profesor del departamento deberán de reflejarse los procedimientos y tiempos empleados para el desarrollo de cada una de las unidades didácticas del curso.			
Tras cada evaluación se revisarán los resultados y se realizarán informes siguiendo los criterios establecidos en CCP.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

**Plan General Anual**

UNIDAD UF1: Dibujo Técnico		Fecha inicio prev.: 13/09/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2019		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Expresión y comunicación técnica.	Representación de objetos mediante vistas y perspectivas normalizadas. Escalas y acotación. Fases en la creación de un producto. Diseño asistido por ordenador.	1.Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de normalización y escalas.	1.1.1..Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:70% Trabajos:30%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	2,750	CSC
		2.Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.	1.2.1..Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,250	CEC CSC
UNIDAD UF2: Mecanismos		Fecha inicio prev.: 07/01/2020		Fecha fin prev.: 03/04/2020		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Mecanismos: máquinas y sistemas.	Mecanismos de transmisión de movimiento. Relación de transmisión. Aplicaciones. Mecanismos de transformación de movimiento. Aplicaciones. Análisis y descripción de los mecanismos en máquinas y sistemas. Efectos de la energía eléctrica. Conversión y aplicaciones. Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm. Elementos de un circuito eléctrico. Simbología. Tipos de circuitos eléctricos. Potencia y	1.Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.	2.1.1..Describe mediante información escrita y gráfica cómo transforman el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:70% Trabajos:30%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	1,000	CSC
			2.1.2..Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:70% Trabajos:30%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	1,000	CSC
			2.1.3..Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:70% Trabajos:30%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,500	CSC

	energía eléctrica. Consumo eléctrico. Diseño, simulación y montaje de circuitos. Instrumentos de medida y toma de mediciones.		2.1.4..Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:100%	0,500	CEC CSC
<b>UNIDAD UF3: Electricidad</b>		<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 29/05/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 12</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Mecanismos: máquinas y sistemas.</b>	Mecanismos de transmisión de movimiento. Relación de transmisión. Aplicaciones. Mecanismos de transformación de movimiento. Aplicaciones. Análisis y descripción de los mecanismos en máquinas y sistemas. Efectos de la energía eléctrica. Conversión y aplicaciones. Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm. Elementos de un circuito eléctrico. Simbología. Tipos de circuitos eléctricos. Potencia y energía eléctrica. Consumo eléctrico. Diseño, simulación y montaje de circuitos. Instrumentos de medida y toma de mediciones.	2.Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.	2.2.1..Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:70% Trabajos:30%	0,750	CSC
			2.2.2..Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:70% Trabajos:30%	1,250	CSC
			2.2.3..Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que los configuran.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:100%	0,500	CEC CSC
		3.Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.	2.3.1..Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,250	CSC
		4.Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.	2.4.1..Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prueba escrita:70% Trabajos:30%	0,500	CSC
<b>UNIDAD UF4: Tecnologías de la información y la comunicación</b>		<b>Fecha inicio prev.: 01/06/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 22/06/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 6</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>Tecnologías de la información y la comunicación.</b>	Sistemas de intercambio de información: almacenamiento en la nube, recursos compartidos, trabajo colaborativo, foros, entre otros. Seguridad informática.	1.Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.	3.1.1..Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:100%	0,125	CEC CSC
			3.1.2..Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:100%	0,125	CEC CSC
	Software de presentación y difusión de ideas. Aplicación a proyectos técnicos.	2.Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.	3.2.1..Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Trabajos:100%	0,500	CEC CSC

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
La resolución de problemas tecnológicos a través del método de proyectos será el eje vertebrador de esta materia. Se propondrán a los alumnos problemas que despierten su interés, para que aporten y construyan la solución a los mismos. El profesor les guiará en este proceso, favoreciendo el trabajo en equipo, el contraste de ideas en la búsqueda de la mejor solución, la creatividad, la autonomía, la iniciativa y el espíritu emprendedor.	Las propuestas de trabajo serán variadas para atender adecuadamente a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumno, y deberán mostrar situaciones reales para propiciar que se traslade lo aprendido a distintos contextos dentro y fuera del aula. Se propiciará que los alumnos adopten hábitos de trabajo con criterios no sólo funcionales, sino también de seguridad e higiene, sostenibilidad, conciencia social y expresión artística.			

Partir del nivel inicial de conocimientos de los alumnos, progresando desde aprendizajes simples hasta otros más complejos, favoreciendo aprendizajes significativos. Siempre que sea posible se hará uso de gráficos o diagramas que faciliten la adquisición de los conocimientos. Se propondrán actividades innovadoras que supongan un reto o desafío intelectual o práctico para los alumnos, fomentando su reflexión e investigación, así como la capacidad de aprender por sí mismos y el espíritu de superación.

En los diferentes espacios de trabajo donde se desarrolle la materia, se realizarán agrupamientos flexibles entre los alumnos en la búsqueda del enriquecimiento mutuo, el refuerzo y la profundización de contenidos, garantizando el acceso de todos los alumnos a los objetivos de aprendizaje y evitando situaciones de discriminación.

Se aplicarán las amplias posibilidades de las TIC en diferentes ámbitos: búsqueda y estructuración de la información, proceso de diseño y planificación del proyecto técnico, presentación y difusión de trabajos, simulación de dispositivos, comunicación y trabajo colaborativo, entre otros.

Es muy importante que los alumnos se expresen y redacten empleando con propiedad la terminología tecnológica, haciendo un uso correcto del lenguaje. Con este fin, se fomentará la lectura de textos tecnológicos y se propondrán actividades orales o escritas, así como presentaciones de los trabajos para debatir a continuación, donde se hará especial hincapié en la capacidad de comunicar, el pensamiento crítico, el respeto a las opiniones de los demás, la educación cívica y la confianza en uno mismo.

Se potenciará la utilización de materiales y recursos didácticos diversos, interactivos y accesibles, que favorezcan la adquisición de conocimientos para todos los alumnos.

## Medidas de atención a la diversidad

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Curso

1º  
Trimestre

2º  
Trimestre

3º  
Trimestre

No todos los alumnos están dotados de las mismas capacidades ni tienen la misma motivación, ni poseen el mismo ritmo de aprendizaje. Por esta razón, se realizarán una gran variedad de actividades atendiendo a criterios didácticos que contemplan especialmente el grado de dificultad y el tipo de utilización que cabe hacer de las mismas. Así, realizaremos actividades de motivación, de diagnóstico (con el fin de establecer los conocimientos previos y detectar posibles errores conceptuales), de ampliación, de recuperación, de refuerzo y de evaluación.

Las tareas que generan el proceso de resolución de problemas pueden graduarse de tal forma que se pueda atender a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades que, por lo general, coexisten en las aulas de la Educación obligatoria, de tal modo que todos los alumnos experimenten un crecimiento efectivo, un desarrollo real de sus capacidades.

Una primera forma de educación a la diversidad de capacidades e intereses puede producirse, a veces sin la intervención directa del profesor, en el reparto de las tareas entre los distintos miembros del equipo. Conviene añadir que, pese a las ventajas que presenta esta forma de proceder, no debe ser la única, ya que podría ocurrir que a lo largo de toda la etapa los mismos alumnos se hagan cargo del mismo tipo de tareas sin ocuparse de otras que pueden ser importantes para su desarrollo personal.

En el caso límite, puede suceder que a determinado tipo de alumnos sólo se les ofrezca ejecutar tareas manuales.

Tiene interés también la posibilidad de graduar la dificultad de las tareas mediante la mayor o menor concreción de su finalidad. Cuando el objetivo de una tarea es simple y está definido de forma clara y precisa, son menores las dificultades de la fase de diseño, que es la que tiene mayores exigencias cognitivas. La concreción de la tarea y el grado de autonomía del alumno son inversamente proporcionales: una tarea que está totalmente determinada deja al alumno el papel de ejecutor, sin que tenga que tomar prácticamente, ninguna decisión.

Una forma de conseguir la educación a la diversidad de intereses es permitir la elección entre una amplia gama de problemas que son semejantes respecto de las intenciones educativas. En relación con un determinado conjunto de conocimientos de la Tecnología, existen, por lo general, multitud de problemas para los cuales, en el proceso de resolución, se hace uso de dicho conjunto de conocimientos.

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo semanal de esta asignatura permite disponer del potencial didáctico de estas herramientas para atender a través de una gran variedad de recursos organizados y graduados por dificultad a las diferentes situaciones de aprendizaje que nos podemos encontrar dentro del aula.

## Evaluación

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Curso

1º  
Trimestre

2º  
Trimestre

3º  
Trimestre

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: 1- PRUEBAS: En Tecnología la información que pueda obtenerse por medio de pruebas individuales escritas o realizadas a ordenador puede darnos una idea de la capacidad para hacer uso del conocimiento que se pretende evaluar. Utilizaremos este procedimiento de evaluación para propiciar el planteamiento estratégico de situaciones-problema, que estimulen y faciliten la explicitación de las nuevas concepciones de los Alumnos/as y su confrontación con las nuevas informaciones.

Aspectos evaluable tales como: - La descripción técnica. - La representación gráfica. - El razonamiento lógico. - La aplicación del vocabulario tecnológico. - La descripción de operadores. - Su funcionamiento correcto.

2-PRÁCTICAS. Desde el punto de vista de la evaluación, en el producto final de la resolución de un problema práctico se refleja una parte importante de los contenidos desarrollados con: - Los procesos de resolución técnica de problemas. - La planificación anticipada de tareas. - Uso de herramientas y ejecución de técnicas constructivas. - La aplicación de operadores. - La capacidad de organización y gestión. - Los recursos científicos y técnicos. - Manejo de recursos informáticos.

## Criterios de calificación

### Evaluación ordinaria

### OBSERVACIONES

Curso

1º  
Trimestre

2º  
Trimestre

3º  
Trimestre

La evaluación continua del proceso de trabajo se produce de forma natural, porque el diálogo establecido entre los que se va haciendo en cada momento y su valor funcional y estético es constante. Por otra parte, el proceso es lo suficientemente interactivo como para que en cada momento tengamos una idea bastante precisa del conocimiento previo de los Alumnos/as, de la idoneidad de las actividades propuestas, así como de los medios empleados.

1. PRÁCTICAS (30%). \* Trabajo diario. \* Técnicas de fabricación. \* Uso de materiales y herramientas. \* Capacidad organizativa del grupo. \* Trabajos en el aula de informática \* Manejo de software informático. \* Cuaderno de trabajo. \* Proyectos y documentos elaborados. \* Prácticas de taller. \* Prácticas de informática. \* Trabajos monográficos.

2. PRUEBAS (70%).\* Las propias de la actividad, realizados de forma individual por escrito o por ordenador.

**Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Cuando no se cumplan los objetivos y siempre y cuando se considere necesario, se podrá plantear a un alumno o grupo de alumnos actividades encaminadas a la recuperación de los estándares no superados de unidades anteriores. Estas actividades se configurarán en función del tipo de estándar no superado y su calificación pasará a formar parte del proceso de la evaluación en curso.

**Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

En el caso de tener asignados al Departamento de Tecnología alumnos/as con el área de Tecnología suspensa de cursos anteriores, se actuará de la siguiente forma: - Se convocará a los alumnos a la realización de una prueba escrita por evaluación, indicando con suficiente anterioridad a los alumnos los contenidos sobre los que versará la misma. - Si el alumno está cursando la asignatura de Tecnología, se valorará la superación de está a lo largo del curso, como criterio, para considerar la recuperación de la asignatura del curso anterior.

Para superar la asignatura pendiente el alumno deberá alcanzar una nota mínima de 5 en cada una de las pruebas escritas correspondientes a las evaluaciones en que se divide el curso.

**Recuperación de alumnos absentistas**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les sea de aplicación la evaluación continua, están obligados a realizar una prueba final por evaluación, de los contenidos trabajados y estudiados en dichas evaluaciones. En caso de no realizar los exámenes por evaluación, se arbitrará una prueba final en junio de todos los contenidos del curso, que tendrá el carácter de recuperación global de la materia.

**Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para alumnos que con la asignatura no superada en la evaluación de final de curso se prevé la realización de pruebas extraordinarias en el mes de septiembre. Para la evaluación de estos alumnos el Departamento actuará de la siguiente forma: - Se proporcionará a los alumnos una relación de actividades de repaso, que deberán realizar durante los meses de verano y entregar al profesor correspondiente antes de la fecha establecida. Para superar la asignatura pendiente el alumno deberá alcanzar una nota mínima de 5 en la prueba.

- Se realizará una prueba relacionada con los contenidos del curso. La prueba estará organizada entorno a una serie de cuestiones centradas en detectar si el alumno ha superado los estándares de aprendizaje seleccionados de cada uno de los bloques de contenidos que componen la programación del curso.

## Materiales y recursos didácticos

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Apuntes elaborados por el departamento Tecnología.

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No se programan para este curso					

## Tratamiento de temas transversales

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Algunos contenidos de la enseñanza no pueden ubicarse en un área determinada del currículo. Son temas importantes que reclaman la contribución de todas las áreas, cada una desde su propia perspectiva y especificidad. Estos contenidos o temas transversales son, al menos, la educación para la paz, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación moral y cívica, la educación del consumidor, la educación sexual y la educación vial.

La Tecnología puede y debe acercar a los jóvenes, en un plano de igualdad y en un ambiente de cooperación, a enfrentarse con problemas prácticos. La capacidad de resolver problemas, tanto en el ámbito doméstico como en el productivo, les permite satisfacer necesidades prácticas propias y de las personas con las que conviven, puede dar lugar a actividades económicas y productivas y abrir horizontes nuevos a su orientación profesional. La Tecnología es, pues, un terreno de juego propicio para promover un cambio real de actitudes sociales respecto a la igualdad de oportunidades entre los sexos.

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

La posición marginal de las mujeres respecto del mundo técnico ese un problema social heredado, que requiere un tratamiento sistemático y perseverante por parte del profesor o profesora de Tecnología, para tener en cuenta también los intereses, motivaciones y experiencias de las alumnas. La ayuda pedagógica deberá orientarse, en muchas ocasiones, a intervenir en la formación de los grupos y en la asignación de tareas y responsabilidades, para aumentar la confianza y seguridad de las alumnas, para animarles a tomar decisiones y asumir la dirección de grupos.

Deberá asimismo alentarse su autonomía de acción, proporcionándoles el mismo nivel de ayuda que reciben los alumnos varones de similares características.

Hay un interés patente en el currículo de Tecnología por la educación ambiental. Posee objetivos y contenidos de estudio que manifiestan explícitamente esta intención educativa. Una lectura atenta de nota, además, que temas de trabajo, proyectos técnicos y problemas a resolver, sugeridos en los sucesivos documentos sobre el área, pertenecen a ese ámbito de interés social.

Todo artefacto, objeto o sistema técnico, destinado a satisfacer una necesidad o aminorar un problema, produce alteraciones en el ambiente durante su construcción, durante su uso y también como consecuencia de su desecho. El medio físico y biológico, el paisaje, los valores culturales y morales, y, desde luego, la economía, pueden reflejar en mayor o menor medida el impacto o las repercusiones de ese producto de la actividad tecnológica.

El profesor de Tecnología durante el desarrollo de todas sus propuestas de trabajo, deberá aprovechar cuantas oportunidades se presenten para que los alumnos utilicen criterios de impacto ambiental al elegir un proyecto, al especificar las características de una solución, al seleccionar materiales para la construcción y para que, en general, al diseñar y construir un artefacto evalúen el equilibrio existente entre los beneficios aportados por un producto o servicio técnico y su coste en términos de impacto ambiental y cultural.

Se abordará así mismo el tema de educación al consumidor, a través del estudio de productos, su diseño y características y la realización de presupuestos en los proyectos. Finalmente el tema transversal educación para la salud, se abordará concienciando a los alumnos con respecto a las normas de seguridad e higiene en el taller.

## Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

## Medidas de mejora

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Promover la lectura comprensiva dentro del aula mediante ejercicios de lectura de los contenidos de la unidad de trabajo.	
Propuestas bibliográficas de las unidades didácticas trabajadas para lectura y ampliación de conocimientos del alumnado.	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos escritos.	
Corrección de las incorrecciones de expresión escrita del alumnado sobre los documentos generados en su trabajo y comunicación de la misma al alumnado.	
Incentivar el uso del vocabulario técnico propio de esta materia.	
Prestar especial atención a las incorrecciones producidas en la elaboración de actividades escritas sobre el ordenador y promover el uso corrector del lenguaje también en el uso de las nuevas tecnologías.	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos orales.	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	

Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Desde el departamento se establecen los procedimientos siguientes encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación docente y los resultados obtenidos: - Semanalmente a través de las reuniones de departamento se realizará un seguimiento del estado de la programación para los diferentes niveles en los que se imparte la asignatura de Tecnología.	-La coordinación entre el profesorado que imparten la asignatura en un mismo nivel debe estar encaminada a garantiza un ajuste entre los procedimientos y actividades de evaluación realizadas sobre diferentes grupos. - Sobre las programaciones de aula de cada profesor del departamento deberán de reflejarse los procedimientos y tiempos empleados para el desarrollo de cada una de las unidades didácticas del curso.			
Tras cada evaluación se revisarán los resultados y se realizarán informes siguiendo los criterios establecidos en CCP.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

