



# Programación

**Materia: TIN2B - Tecnología Industrial II (LOMCE)****Curso: 2º****ETAPA: Bachillerato de Ciencias**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Circuitos y sistemas lógicos		Fecha inicio prev.: 13/09/2019		Fecha fin prev.: 14/11/2019		Sesiones prev.: 32
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Sistemas automáticos</b>	Identificación de elementos y estructura de un sistema automático. Realimentación. Representación y análisis de sistemas automáticos. Función de transferencia. Elementos, representación y análisis de sistemas neumáticos. Uso de software en la simulación de sistemas automáticos y neumáticos.	1. Implementar físicamente circuitos eléctricos o neumáticos a partir de planos o esquemas de aplicaciones características.	3.1.1. Monta físicamente circuitos simples interpretando esquemas y realizando gráficos de las señales en los puntos significativos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prácticas:30% Pruebas:70%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	• CDIG CMCT
		2. Verificar el funcionamiento de sistemas automáticos mediante simuladores reales o virtuales, interpretando esquemas e identificando las señales de entrada/salida en cada bloque del mismo.	3.2.1. Visualiza señales en circuitos digitales mediante equipos reales o simulados verificando la forma de las mismas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% • Pruebas:70%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	CDIG • CMCT
			3.2.2. Realiza tablas de verdad de sistemas combinatoriales identificando las condiciones de entrada y su relación con las salidas solicitadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prácticas:30% Pruebas:70%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%	0,556	CDIG • CMCT
<b>Circuitos y sistemas lógicos</b>	Diseño y representación de circuitos digitales. Álgebra de Boole. Simplificación de circuitos digitales. Mapa de Karnaugh. • Aplicaciones de los circuitos combinatoriales. Diseño de circuitos combinatoriales con circuitos integrados. Circuitos secuenciales. Bistables. Formas comerciales de circuitos lógicos combinatoriales y secuenciales.	1. Diseñar mediante puertas lógicas, sencillos automatismos de control aplicando procedimientos de simplificación de circuitos lógicos.	4.1.1. Diseña circuitos lógicos combinatoriales con puertas lógicas a partir de especificaciones concretas, aplicando técnicas de simplificación de funciones y proponiendo el posible esquema del circuito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%	0,556	CMCT
			4.1.2. Diseña circuitos lógicos combinatoriales con bloques integrados partiendo de especificaciones concretas y proponiendo el posible esquema del circuito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	CMCT

UNIDAD UF2: Control y programación de sistemas automáticos		Fecha inicio prev.: 15/11/2019		Fecha fin prev.: 20/12/2019		Sesiones prev.: 18
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Circuitos y sistemas lógicos</b>	Diseño y representación de circuitos digitales. Álgebra de Boole. Simplificación de circuitos digitales. Mapa de Karnaugh. Aplicaciones de los circuitos combinacionales. Diseño de circuitos combinacionales con circuitos integrados. Circuitos secuenciales. Biestables. Formas comerciales de circuitos lógicos combinacionales y secuenciales.	2. Analizar el funcionamiento de sistemas lógicos digitales describiendo las características y aplicaciones de los bloques constitutivos.	4.2.1..Explica el funcionamiento de los biestables indicando los diferentes tipos y sus tablas de verdad asociadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CMCT
			4.2.2. .Dibuja el cronograma de un contador explicando los cambios que se producen en las señales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CMCT
<b>Control y programación de sistemas automáticos</b>	Diseño de circuitos secuenciales síncronos y asíncronos a partir de biestables. Comportamiento en el tiempo de un circuito secuencial. Cronogramas. Análisis mediante software del comportamiento circuitos secuenciales. Circuitos de control programado. El microprocesador. Formas comerciales de circuitos de control programado.	1. Analizar y realizar cronogramas de circuitos secuenciales identificando la relación de los elementos entre sí y visualizándolos gráficamente mediante el equipo más adecuado o programas de simulación.	5.1.1. .Obtiene señales de circuitos secuenciales típicos utilizando software de simulación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CDIG CMCT
			5.1.2. .Dibuja cronogramas de circuitos secuenciales partiendo de los esquemas de los mismos y de las características de los elementos que los componen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CDIG CMCT
		5.2.1. .Diseña circuitos lógicos secuenciales sencillos con biestables a partir de especificaciones concretas y elaborando el esquema del circuito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CMCT	

		3.Relacionar los tipos de microprocesadores utilizados en ordenadores de uso doméstico buscando la información en internet y describiendo las principales prestaciones de los mismos.	5.3.1..Identifica los principales elementos que componen un microprocesador tipo y compáralo con algún microprocesador comercial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CDIG CMCT
<b>UNIDAD UF3: Sistemas automáticos</b>		<b>Fecha inicio prev.: 07/01/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 11/02/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 20</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Principios de máquinas</b>	Máquinas. Clasificación y elementos. Representación de flujos energéticos en una máquina o instalación. Rendimiento energético. Principios de funcionamiento de motores térmicos y máquinas frigoríficas. Principios de funcionamiento de motores y máquinas eléctricas. Representación y análisis de máquinas y sistemas.	3.Exponer en público la composición de una máquina o sistema automático identificando los elementos de mando, control y potencia y explicando la relación entre las partes que los componen.	2.3.2..Diferencia entre sistemas de control de lazo abierto y cerrado proponiendo ejemplos razonados de los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CMCT
			2.3.1. .Define las características y función de los elementos de un sistema automático interpretando planos/esquemas de los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CMCT
		4.Representar gráficamente mediante programas de diseño la composición de una máquina, circuito o sistema tecnológico concreto.	2.4.1..Diseña mediante bloques genéricos sistemas de control para aplicaciones concretas describiendo la función de cada bloque en el conjunto y justificando la tecnología empleada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CDIG
<b>UNIDAD UF4: Principios de máquinas</b>		<b>Fecha inicio prev.: 12/02/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 03/04/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 28</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Principios de máquinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Máquinas. Clasificación y elementos. Representación de flujos energéticos en una máquina o instalación. Rendimiento energético. Principios de funcionamiento de motores térmicos y máquinas frigoríficas.</li> </ul>	1.Definir y exponer las condiciones nominales de una maquina o instalación a partir de sus características de uso, presentándolas con el soporte de medios informáticos.	2.1.1. .Dibuja croquis de máquinas utilizando programas de diseño CAD y explicando la función de cada uno de ellos en el conjunto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.2. .Define las características y función de los elementos de una máquina interpretando planos de máquinas dadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%	0,556	CDIG CMCT

	Principios de funcionamiento de motores y máquinas eléctricas. Representación y análisis de máquinas y sistemas.	2.Describir las partes de motores térmicos y eléctricos y analizar sus principios de funcionamiento.	2.2.1. .Calcula rendimientos de máquinas teniendo en cuenta las energías implicadas en su funcionamiento.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,556	CMCT
--	--	--	---	---	-------	------

<b>UNIDAD UF5: Materiales</b>	<b>Fecha inicio prev.: 20/04/2020</b>	<b>Fecha fin prev.: 13/05/2020</b>	<b>Sesiones prev.: 14</b>
-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Materiales</b>	Análisis de las propiedades de los materiales de uso industrial a través de técnicas de medición y ensayo. Modificación de la estructura interna de un material para mejorar sus propiedades y su competitividad. Desarrollo e investigación de nuevos materiales.	1. Identificar las características de los materiales para una aplicación concreta teniendo en cuenta sus propiedades intrínsecas y los factores técnicos relacionados con su estructura interna, así como la posibilidad de utilizar materiales no convencionales para su desarrollo, obteniendo información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.	1.1.1..Explica cómo se pueden modificar las propiedades de los materiales teniendo en cuenta su estructura interna.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Prácticas:30% Pruebas:70%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Pruebas:100%	0,556	CDIG CMCT

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
¿ Estas materias engloban una gran variedad de conocimientos técnicos y científicos, todos ellos aplicables al mundo en el que vivimos, altamente industrializado. El profesor debe proporcionar al alumno las herramientas necesarias para, de manera experimental, aplicar estos conocimientos con el objetivo de resolver problemas técnicos reales, fomentando el espíritu crítico en el alumno sobre las soluciones aportadas. ¿ El profesor orientará al alumno en el análisis de dichos problemas, pero en menor medida que en la etapa anterior de Educación Secundaria Obligatoria, favoreciendo aún más su investigación, creatividad, autoaprendizaje y espíritu emprendedor. ¿ Las propuestas de trabajo serán variadas para atender adecuadamente a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumno.				

<p>¿ Tanto en el diseño de soluciones a problemas tecnológicos, como en la simulación y visualización de resultados, el alumno empleará las TIC, siendo éstas una estrategia metodológica con un fuerte carácter motivador, al mismo tiempo que garantía de calidad en la presentación de ideas. ¿ En la producción industrial se plantean continuamente retos, que a través de la investigación y el uso de nuevas tecnologías buscan alcanzar mayores grados de eficiencia, calidad y excelencia. El profesor guiará al alumno para que analice la situación del desarrollo industrial en su entorno, llevándole a reflexionar sobre la necesidad de una continua modernización y sus repercusiones sociales y medioambientales. ¿ Los alumnos presentarán su trabajo ante sus compañeros, fomentando así la capacidad de expresión y comunicación lingüística y técnica, argumentando y debatiendo sobre las ventajas y mejoras que aquél aporta, con criterios de eficiencia energética y sostenibilidad.</p>				
<p>¿ Para impartir la materia se emplearán materiales y recursos didácticos diversos, interactivos y accesibles, que favorezcan la adquisición de conocimientos por todos los alumnos. ¿ En los diferentes espacios de trabajo donde se desarrolle la materia, se realizarán agrupamientos flexibles entre los alumnos en la búsqueda del enriquecimiento mutuo, el refuerzo y la profundización de contenidos, garantizando el acceso de todos los alumnos a los objetivos de aprendizaje y evitando situaciones de discriminación. ¿ No hay que olvidar el carácter propedéutico de esta materia, que prepara al alumno para cursar estudios superiores de carácter técnico. El profesor debe contribuir a que el alumno alcance todas las destrezas necesarias para afrontar estos estudios con las debidas garantías.</p>				
<p>Papel fundamental tendrá el proceso de evaluación docente, que lleve a un reciclaje continuo del profesor, garantizando que se le proporcionan al alumno los conocimientos más actualizados, en un mundo tecnológico que se encuentra siempre en continuo cambio.</p>				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>No todos los alumnos están dotados de las mismas capacidades ni tienen la misma motivación, ni poseen el mismo ritmo de aprendizaje. Por esta razón, se realizarán una gran variedad de actividades atendiendo a criterios didácticos que contemplan especialmente el grado de dificultad y el tipo de utilización que cabe hacer de las mismas. Así, realizaremos actividades de motivación, de diagnóstico (con el fin de establecer los conocimientos previos y detectar posibles errores conceptuales), de ampliación, de recuperación, de refuerzo y de evaluación.</p>				
<p>Las tareas que generan el proceso de resolución de problemas pueden graduarse de tal forma que se pueda atender a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades que, por lo general, coexisten en las aulas, de tal modo que todos los alumnos experimenten un crecimiento efectivo, un desarrollo real de sus capacidades.</p>				
<p>Una forma de conseguir la educación a la diversidad de intereses es permitir la elección entre una amplia gama de problemas que son semejantes respecto de las intenciones educativas. En relación con un determinado conjunto de conocimientos existen, por lo general, multitud de problemas para los cuales, en el proceso de resolución, se hace uso de dicho conjunto de conocimientos.</p>				
<p>Las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo semanal de esta asignatura permite disponer del potencial didáctico de estas herramientas para atender a través de una gran variedad de recursos organizados y graduados por dificultad a las diferentes situaciones de aprendizaje que nos podemos encontrar dentro del aula.</p>				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: 1- PRUEBAS: La información que pueda obtenerse por medio de pruebas individuales escritas o realizadas a ordenador puede darnos una idea de la capacidad para hacer uso del conocimiento que se pretende evaluar. Utilizaremos este procedimiento de evaluación para propiciar el planteamiento estratégico de situaciones-problema, que estimulen y faciliten la explicitación de las nuevas concepciones de los alumnos y su confrontación con las nuevas informaciones.</p>				

2-PRÁCTICAS. Desde el punto de vista de la evaluación, en el producto final de la resolución de un problema práctico se refleja una parte importante de los contenidos desarrollados con: - Los procesos de resolución técnica de problemas. - La planificación anticipada de tareas. - La capacidad de organización y gestión. - Los recursos científicos y técnicos. - Manejo de recursos informáticos.

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación continua del proceso de trabajo se produce de forma natural, porque el diálogo establecido entre los que se va haciendo en cada momento y su valor funcional y estético es constante. Por otra parte, el proceso es lo suficientemente interactivo como para que en cada momento tengamos una idea bastante precisa del conocimiento previo de los Alumnos/as, de la idoneidad de las actividades propuestas, así como de los medios empleados.				
1. PRÁCTICAS (30%). * Trabajo diario. * Trabajos en el aula de informática * Manejo de software informático. * Cuaderno de trabajo. * Proyectos y documentos elaborados. * Prácticas de informática. *Trabajos monográficos.				
2. PRUEBAS (70%).* Las propias de la actividad, realizados de forma individual por escrito o por ordenador.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Cuando no se cumplan los objetivos y siempre y cuando se considere necesario, se podrá plantear a un alumno o grupo de alumnos actividades encaminadas a la recuperación de los estándares no superados de unidades anteriores. Estas actividades se configurarán en función del tipo de estándar no superado y su calificación pasará a formar parte del proceso de la evaluación en curso.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el caso de tener asignados al Departamento de Tecnología alumnos con la asignatura suspensa de cursos anteriores, se actuará de la siguiente forma: - Se convocará a los alumnos a la realización de una prueba escrita por evaluación, indicando con suficiente anterioridad a los alumnos los contenidos sobre los que versará la misma. - Si el alumno está cursando la asignatura de tecnología, se valorará la superación de ésta a lo largo del curso, como criterio, para considerar la recuperación de la asignatura del curso anterior. Para superar la asignatura pendiente el alumno deberá alcanzar una nota mínima de 5 en cada una de las pruebas escritas correspondientes a las evaluaciones en que se divide el curso.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los alumnos que por faltas de asistencia reiterada no les sea de aplicación la evaluación continua, están obligados a realizar una prueba final por evaluación, de los contenidos trabajados y estudiados en dichas evaluaciones. En caso de no realizar los exámenes por evaluación, se arbitrará una prueba final en junio de todos los contenidos del curso, que tendrá el carácter de recuperación global de la materia.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para alumnos que con la asignatura no superada en la evaluación de final de curso se prevé la realización de pruebas extraordinarias en el mes de septiembre. Para la evaluación de estos alumnos se realizará una prueba relacionada con los contenidos del curso. La prueba estará organizada entorno a una serie de cuestiones y actividades centradas en detectar si el alumno ha superado los estándares de aprendizaje seleccionados de cada uno de los bloques de contenidos que componen la programación del curso. Para superar la asignatura pendiente el alumno deberá alcanzar una nota mínima de 5 en la prueba.

## Materiales y recursos didácticos

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Apuntes y actividades elaborados por el departamento Tecnología. accesibles a través del aula virtual de murciaeduca.

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a industria del entorno			✓	Santiago Madrid Mota	
Visita a la UPCT			✓		

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Algunos contenidos de la enseñanza no pueden ubicarse en un área determinada del currículo. Son temas importantes que reclaman la contribución de todas las áreas, cada una desde su propia perspectiva y especificidad. Estos contenidos o temas transversales son, al menos, la educación para la paz, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos, la educación moral y cívica, la educación del consumidor, la educación sexual y la educación vial.				
La Tecnología puede y debe acercar a los jóvenes, en un plano de igualdad y en un ambiente de cooperación, a enfrentarse con problemas prácticos. La capacidad de resolver problemas, tanto en el ámbito doméstico como en el productivo, les permite satisfacer necesidades prácticas propias y de las personas con las que conviven, puede dar lugar a actividades económicas y productivas y abrir horizontes nuevos a su orientación profesional. La Tecnología es, pues, un terreno de juego propicio para promover un cambio real de actitudes sociales respecto a la igualdad de oportunidades entre los sexos.				
La posición marginal de las mujeres respecto del mundo técnico es un problema social heredado, que requiere un tratamiento sistemático y perseverante por parte del profesor o profesora de Tecnología, para tener en cuenta también los intereses, motivaciones y experiencias de las alumnas. La ayuda pedagógica deberá orientarse, en muchas ocasiones, a intervenir en la formación de los grupos y en la asignación de tareas y responsabilidades, para aumentar la confianza y seguridad de las alumnas, para animarles a tomar decisiones y asumir la dirección de grupos. Deberá asimismo alentarse su autonomía de acción, proporcionándoles el mismo nivel de ayuda que reciben los alumnos varones de similares características.				
Hay un interés patente en el currículo de Tecnología por la educación ambiental. Posee objetivos y contenidos de estudio que manifiestan explícitamente esta intención educativa. Una lectura atenta de nota, además, que temas de trabajo, proyectos técnicos y problemas a resolver, sugeridos en los sucesivos documentos sobre el área, pertenecen a ese ámbito de interés social. Todo artefacto, objeto o sistema técnico, destinado a satisfacer una necesidad o aminorar un problema, produce alteraciones en el ambiente durante su construcción, durante su uso y también como consecuencia de su desecho. El medio físico y biológico, el paisaje, los valores culturales y morales, y, desde luego, la economía, pueden reflejar en mayor o menor medida el impacto o las repercusiones de ese producto de la actividad tecnológica.				

El profesor de Tecnología durante el desarrollo de todas sus propuestas de trabajo, deberá aprovechar cuantas oportunidades se presenten para que los alumnos utilicen criterios de impacto ambiental al elegir un proyecto, al especificar las características de una solución, al seleccionar materiales para la construcción y para que, en general, al diseñar y construir un artefacto evalúen el equilibrio existente entre los beneficios aportados por un producto o servicio técnico y su coste en términos de impacto ambiental y cultural. Se abordará así mismo el tema de educación al consumidor, a través del estudio de productos, su diseño y características y la realización de presupuestos en los proyectos. Finalmente el tema transversal educación para la salud, se abordará concienciando a los alumnos con respecto a las normas de seguridad e higiene en el taller.

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Alumnos matriculados en TIII sin haber cursado previamente la asignatura TII. El profesorado del departamento no considera condición indispensable para la correcta superación de los estándares de evaluación del la asignatura TIII que el alumnado haya cursado TII previamente. Por consiguiente, el alumnado en estas condiciones no deberá cursar la asignatura de TII con pendiente, ni requerirá de la realización de ninguna prueba de conocimientos que acredite su disposición a cursar la asignatura TIII.				

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Promover la lectura comprensiva dentro del aula mediante ejercicios de lectura de los contenidos de la unidad de trabajo.	
Propuestas bibliográficas de las unidades didácticas trabajadas para lectura y ampliación de conocimientos del alumnado.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos escritos.	
Corrección de las incorrecciones de expresión escrita del alumnado sobre los documentos generados en su trabajo y comunicación de la misma al alumnado.	
Incentivar el uso del vocabulario técnico propio de esta materia.	
Prestar especial atención a las incorrecciones producidas en la elaboración de actividades escritas sobre el ordenador y promover el uso corrector del lenguaje también en el uso de las nuevas tecnologías.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Estimular la capacidad de expresión del alumnado mediante la propuesta de actividades y trabajos orales.	

### Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	



Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

<b>CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## **Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	<b>Curso</b>	<b>1º Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3º Trimestre</b>
Desde el departamento se establecen los procedimientos siguientes encaminados a valorar el ajuste entre el diseño de la programación docente y los resultados obtenidos: ¿ Semanalmente a través de las reuniones de departamento se realizará un seguimiento del estado de la programación para los diferentes niveles en los que se imparte la asignatura de Tecnología. ¿ La coordinación entre el profesorado que imparten la asignatura en un mismo nivel debe estar encaminada a garantiza un ajuste entre los procedimientos y actividades de evaluación realizadas sobre diferentes grupos. ¿ Sobre las programaciones de aula de cada profesor del departamento deberán de reflejarse los procedimientos y tiempos empleados para el desarrollo de cada una de las unidades didácticas del curso.				
Tras cada evaluación se revisarán los resultados y se realizarán informes siguiendo los criterios establecidos en CCP.				

<b>Otros</b>				
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	<b>Curso</b>	<b>1º Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3º Trimestre</b>

